

Rapporto sulla povertà e disuguaglianza educativa in Toscana

Silvia Duranti, Patrizia Lattarulo



Firenze, 20 settembre 2022

Il rapporto in pillole

- ✓ Gli studenti toscani hanno livelli di apprendimento in linea con le regioni del Nord nel ciclo primario, ma **perdono terreno nella scuola secondaria superiore**.
- ✓ Le **variabilità dei risultati scolastici tra Conferenze Zonali è modesta**, ma cresce col progredire dei gradi di istruzione.
- ✓ Nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore **sono più gli studenti che peggiorano il proprio livello di competenze** di quelli che hanno un miglioramento.
- ✓ Sono troppi gli studenti che lasciano le superiori con **competenze insufficienti in lettura o matematica**, soprattutto nei professionali.

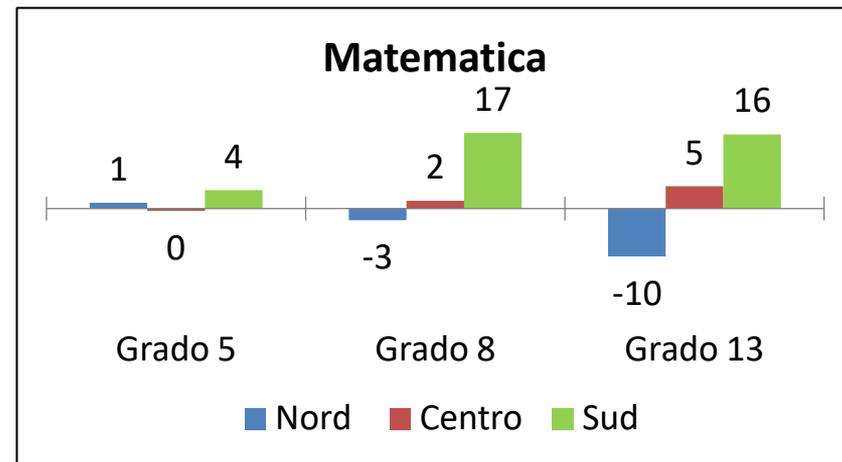
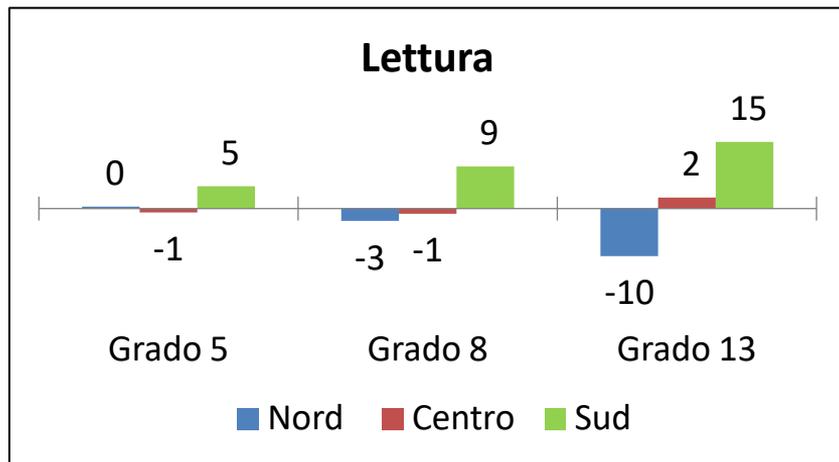
Il rapporto in pillole

- ✓ Si conferma **la relazione tra background familiare e performance degli studenti**, forte soprattutto alle medie e in linea con la media nazionale.
- ✓ Con la pandemia, **i livelli di apprendimento nella scuola secondaria superiore hanno subito un crollo**, con una certa correlazione tra chiusure e peggioramento dei punteggi Invalsi.
- ✓ **Esiste una buona percentuale di studenti resilienti**, che riescono a raggiungere un livello soddisfacente di competenze pur partendo da condizioni di svantaggio. I fattori del loro successo sono legati anche alle caratteristiche della classe e del docente.

Performance, uguaglianza ed equità del sistema scolastico Toscano

La performance del sistema scolastico toscano (1)

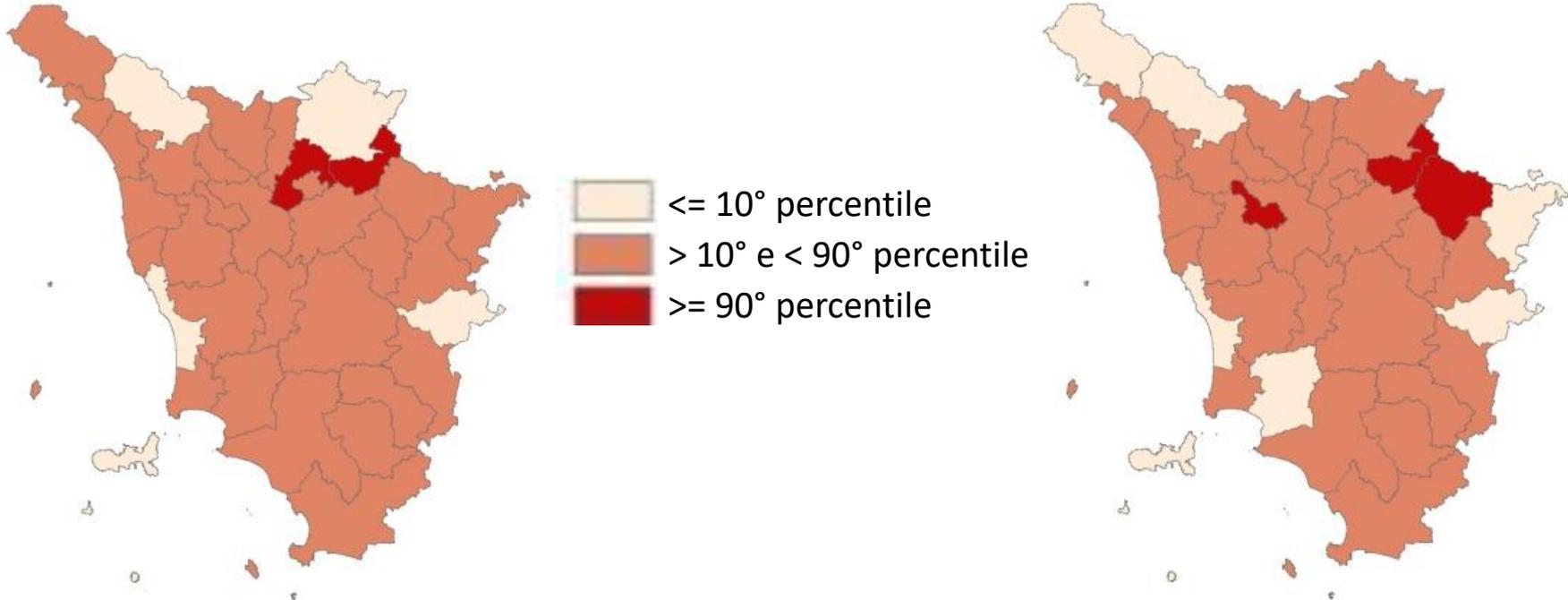
DIFFERENZA TRA IL PUNTEGGIO INVALSI DELLA TOSCANA E QUELLO DELLE MACRO-AREE. A.S 2018/19



La Toscana mostra livelli di apprendimento (punteggi medi) più elevati rispetto al sud Italia ma anche significativamente inferiori alle regioni del nord, in particolare nella scuola secondaria superiore, tanto nella lettura che nella matematica.

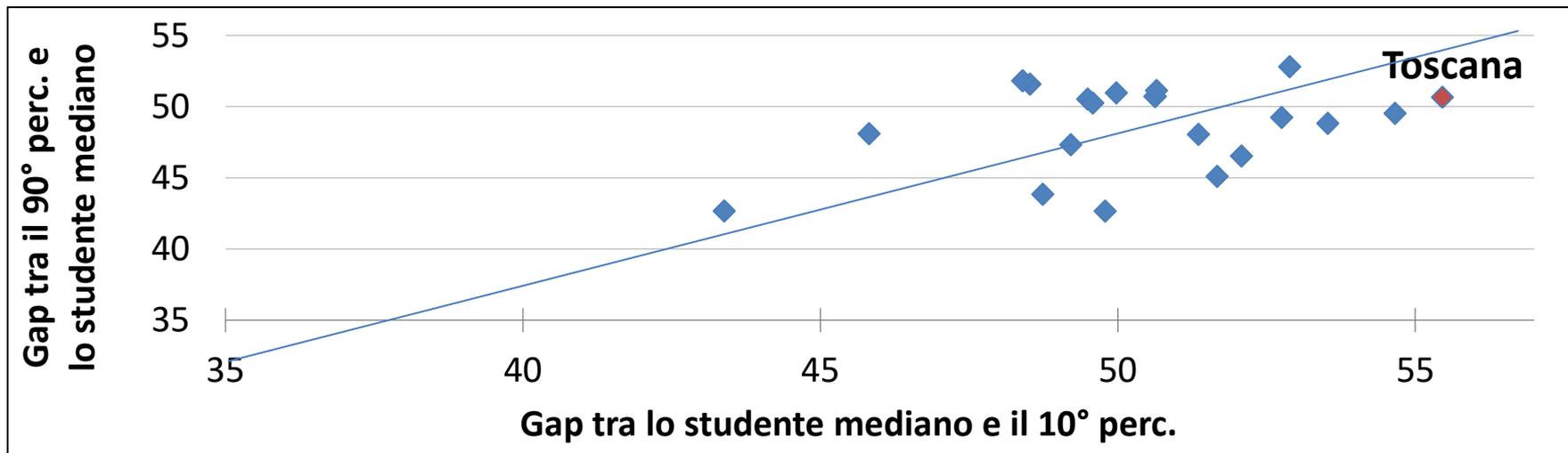
La performance del sistema scolastico toscano (2)

PUNTEGGI MEDI A LETTURA (SX) E MATEMATICA (DX) NEL GRADO 13



L'uguaglianza nel sistema scolastico toscano, la distanza dal mediano

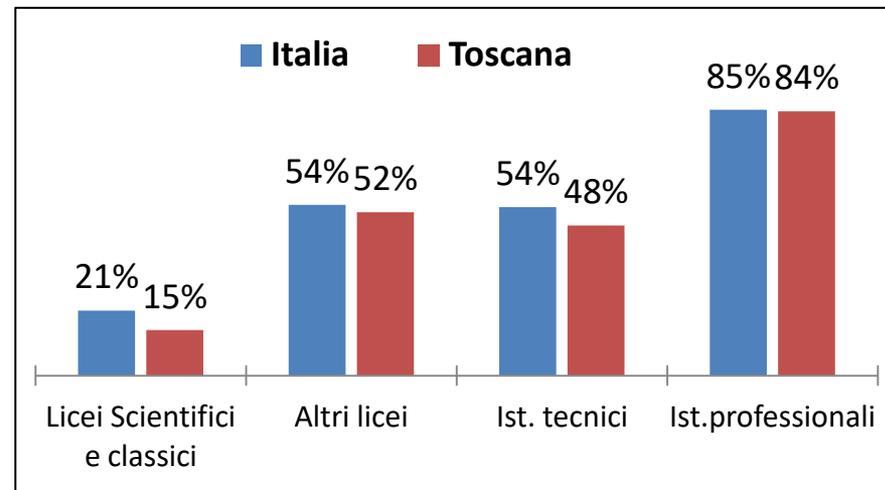
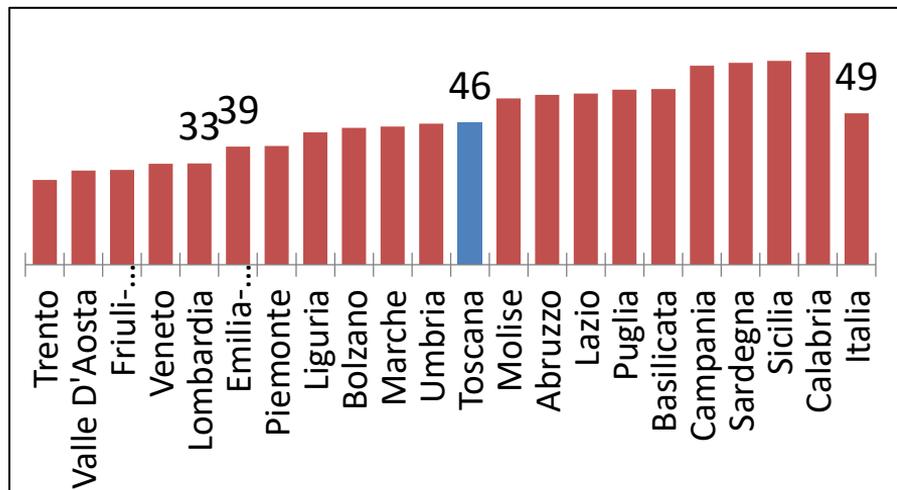
DIFFERENZA DI PERFORMANCE TRA I TOP E LOW PERFORMERS, GRADO 13. A.S. 2018/19



La Toscana, nello specifico, è la regione col maggior gap tra il livello di apprendimento dello studente mediano e quello del 10° percentile; a questo non si accompagna tuttavia nella nostra regione una performance particolarmente elevata dei *top performers* rispetto alla mediana.

L'uguaglianza nel sistema scolastico toscano, i low achievers

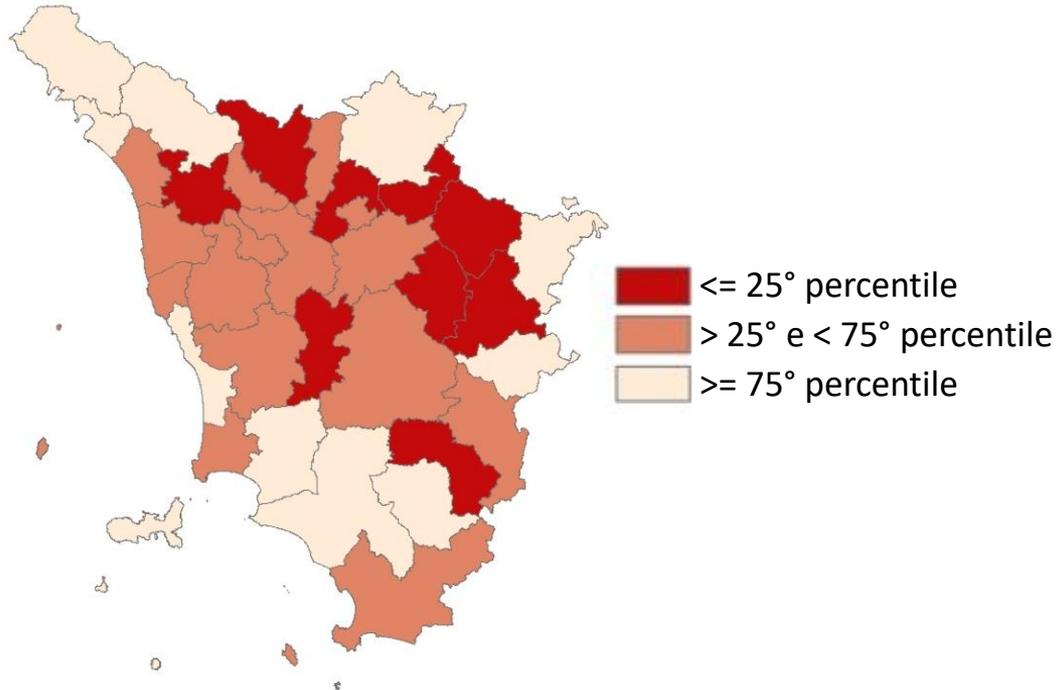
PERCENTUALE DI *LOW ACHIEVERS* NEL GRADO 13



Un'altra misura del grado di uguaglianza dei sistemi scolastici è rappresentata dalla percentuale di *low achievers*, ovvero di studenti che si collocano al di sotto di un livello di competenze ritenute di base. Si tratta di studenti particolarmente vulnerabili, a cui mancano le competenze per poter proficuamente proseguire nei successivi gradi di istruzione e per inserirsi nel mercato del lavoro.

L'uguaglianza nel sistema scolastico toscano, le aree della toscana

PERCENTUALE DI *LOW ACHIEVERS* NEL GRADO 13

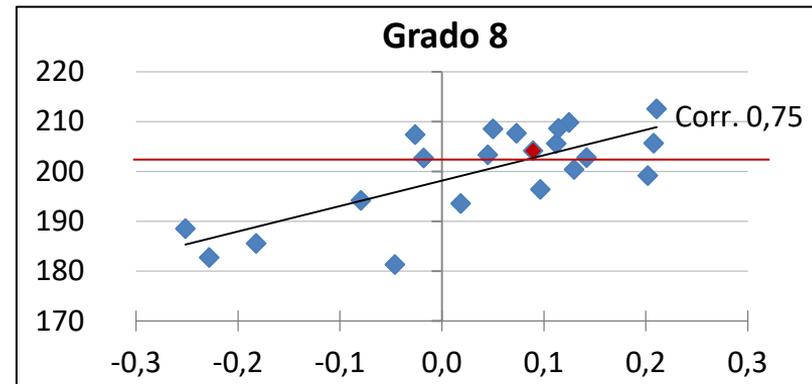
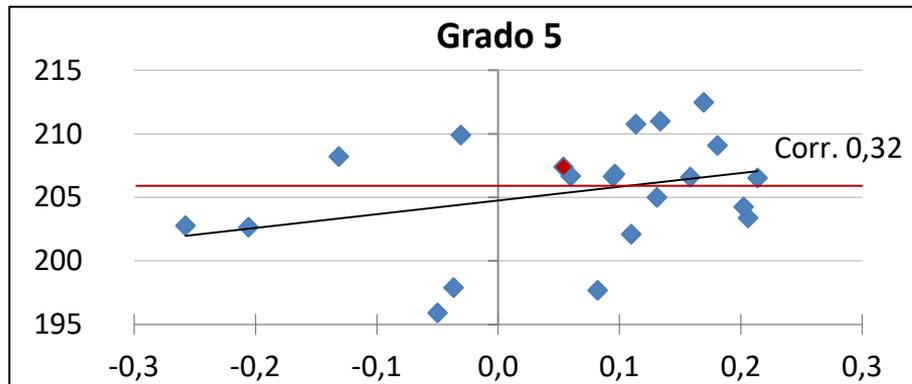


La percentuale di *low achievers* si presenta molto eterogenea anche all'interno del territorio regionale, in parte a causa della diversa distribuzione delle scuole nelle Conferenze Zonali.

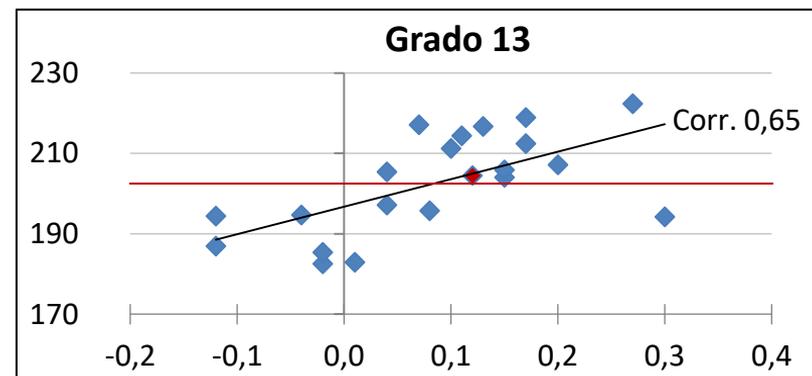
Vicino a regioni del nord nelle aree centrali, e alle regioni del sud nelle aree periferiche

L'equità nel sistema scolastico toscano, il peso del background familiare

PUNTEGGI MEDI IN MATEMATICA E INDICE ESCS MEDIO, PER REGIONE. A.S. 2018/19



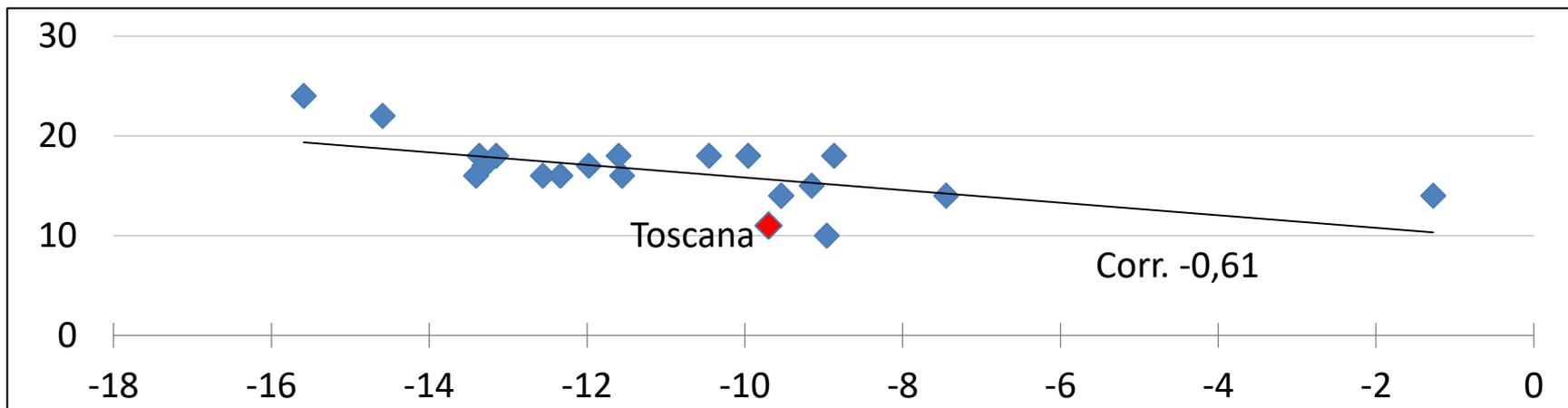
Nelle regioni in cui gli studenti hanno mediamente un background familiare migliore si registrano più elevati livelli di apprendimento. Con una correlazione di 0,75, è la scuola media a distinguersi come maggiormente iniqua, rispetto alla scuola primaria (correlazione 0,32) e anche alla secondaria superiore (0,65) dove l'abbandono scolastico ha già parzialmente selezionato gli studenti con background meno difficili.





Primi effetti della pandemia sugli apprendimenti

SETTIMANE DI CHIUSURA DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI NELL'A.S. 2020/21
E VARIAZIONE PUNTEGGIO MEDIO IN MATEMATICA RISPETTO ALL'A.S. 2018/19 (GRADO 13)



È evidente che il periodo pandemico ha accentuato le disparità sociali tra aree del paese. Il tracollo dei punteggi di lettura e matematica nella scuola secondaria superiore, ha riguardato tutte le regioni italiane, anche se con entità differenziate. La Toscana ha visto una riduzione dei punteggi vicina alla media nazionale, stimabili in 2-4 mesi per la scuola secondaria inferiore e 7-9 mesi per la secondaria superiore.

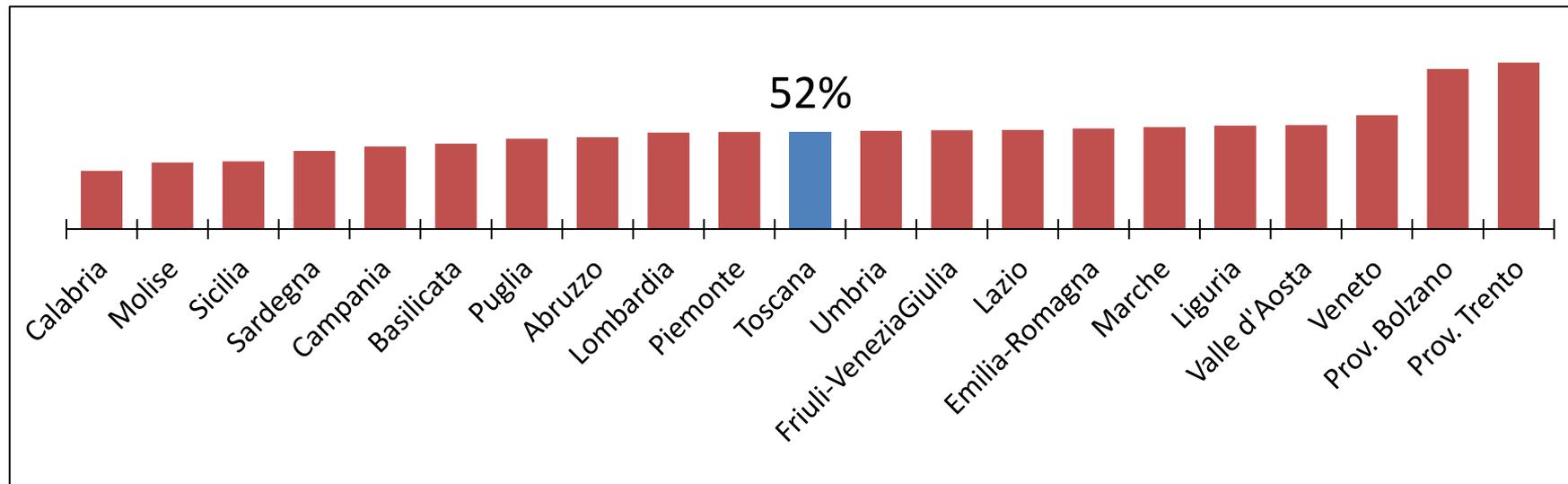


Gli studenti resilienti



Gli studenti resilienti: quanti sono?

PERCENTUALE DI STUDENTI RESILIENTI SUL TOTALE DEGLI STUDENTI SVANTAGGIATI, PER REGIONE. A.S. 2018/19

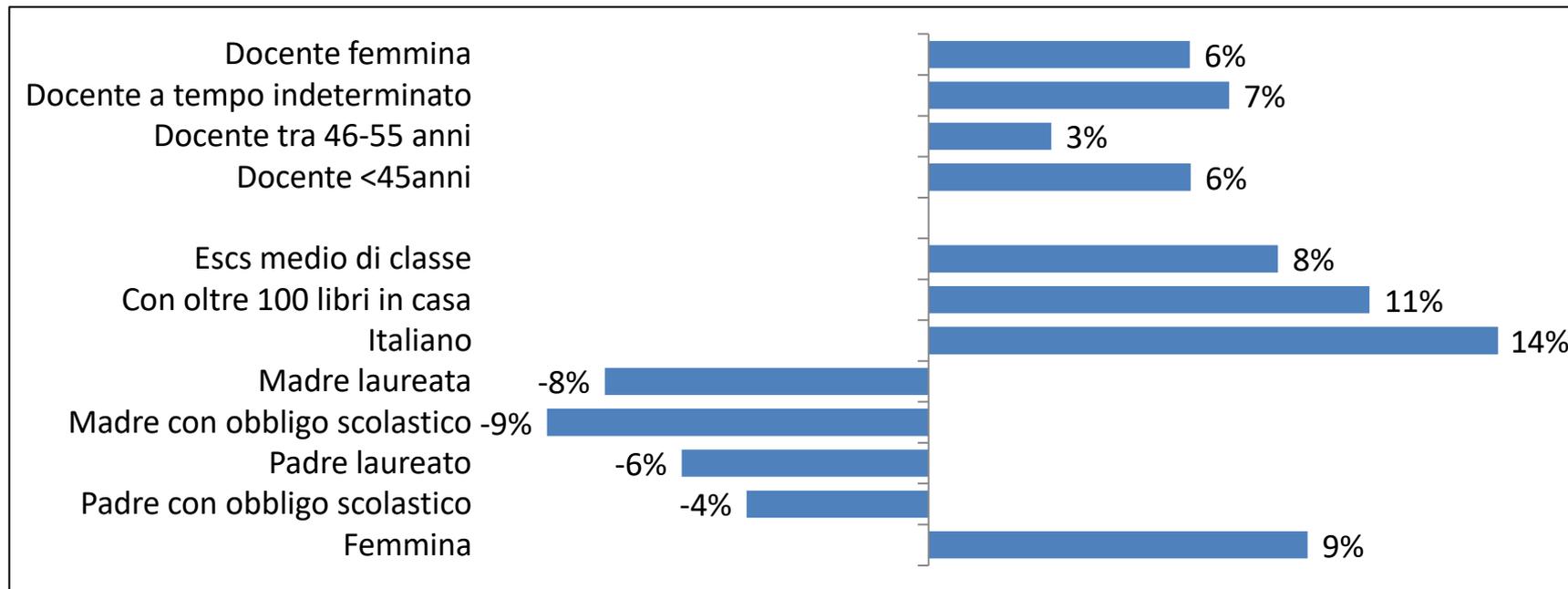


Definiamo studenti resilienti coloro che appartengono al 25% degli studenti più svantaggiati dal punto di vista socioeconomico, ma sono in grado di raggiungere o superare il Livello 3 nel test Invalsi. La Toscana si colloca al di sopra della media nazionale, con una percentuale di resilienti pari al 52%.



Gli studenti resilienti: i fattori di successo

PROBABILITÀ MARGINALI DI ESSERE UNO STUDENTE RESILIENTE, RISPETTO A UN INDIVIDUO TIPO

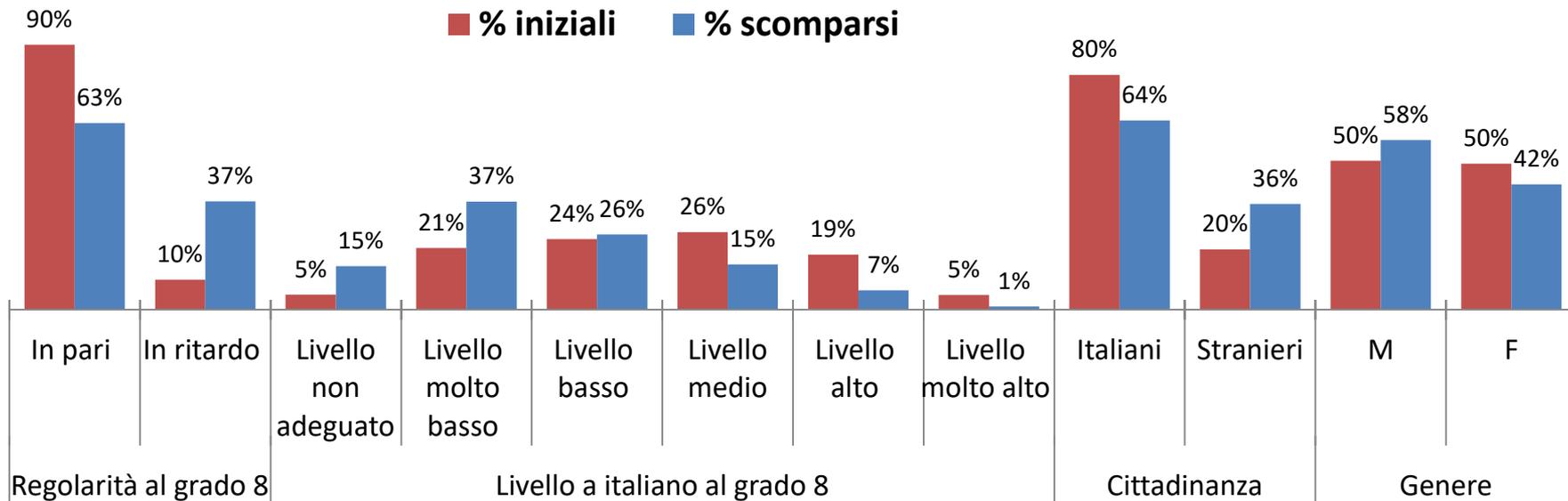




Dalla scuola media alla maturità

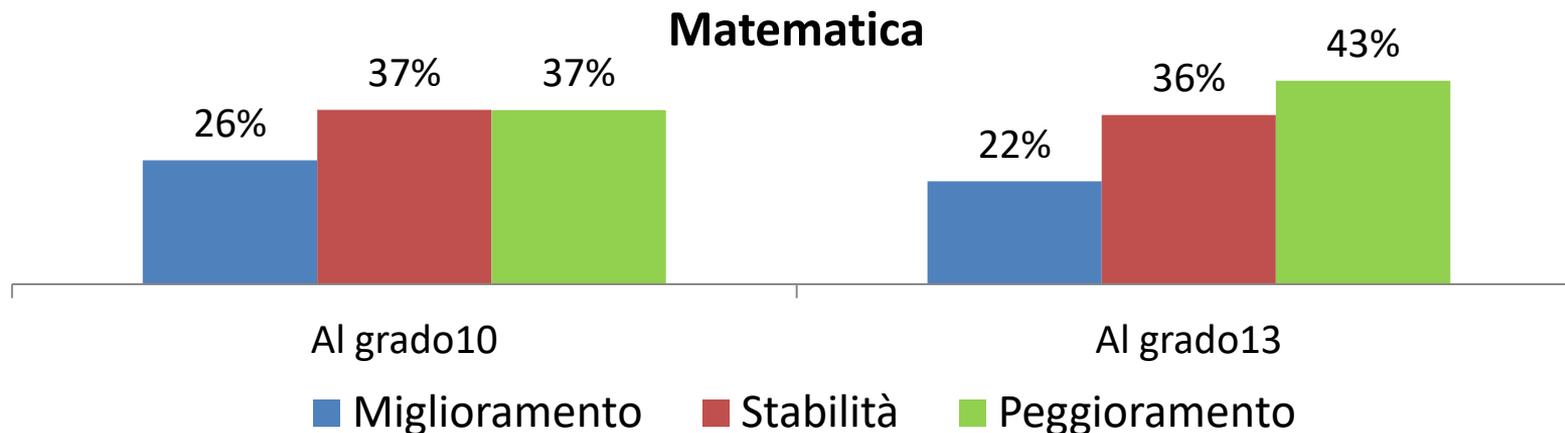
Gli studenti “scomparsi”

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI DELLA COORTE INIZIALE E DEGLI STUDENTI “SCOMPARI”,
 PER CARATTERISTICHE RILEVATE AL GRADO 8



Come cambiano gli apprendimenti nella scuola superiore?

STUDENTI PARTECIPANTI AI TEST AL GRADO 10 E 13
PER TIPO DI VARIAZIONE NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RISPETTO AL GRADO 8

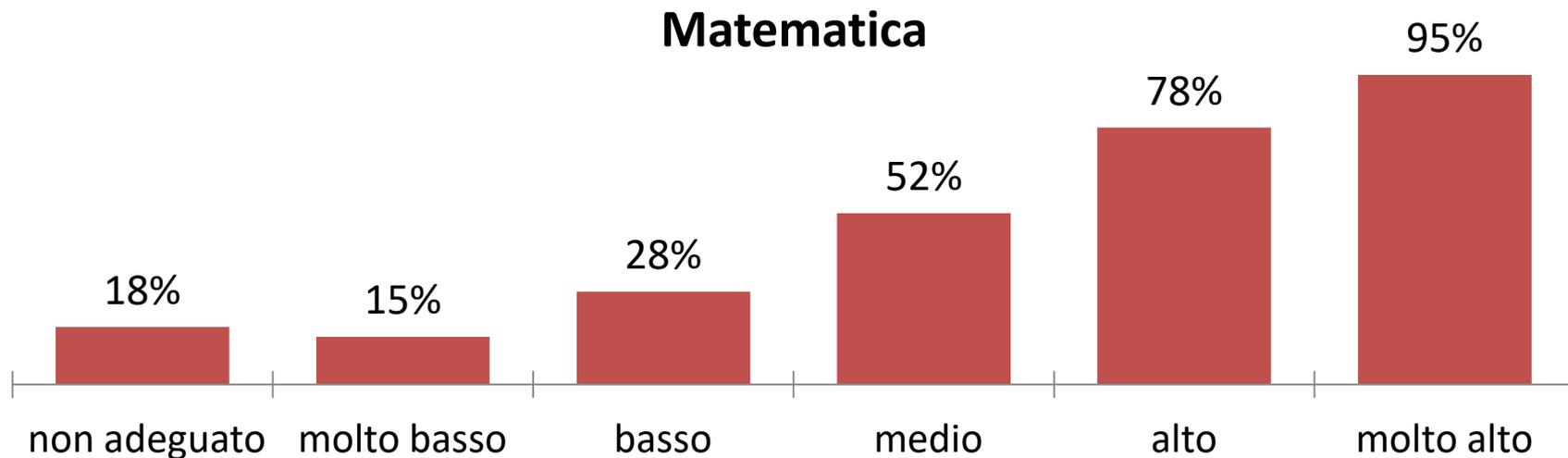


Gli studenti che peggiorano i livelli di apprendimento alle superiori rispetto al ciclo di studi precedenti sono una percentuale elevatissima e crescente. Le superiori un percorso difficile per gli studenti.



Come cambiano gli apprendimenti nella scuola superiore?

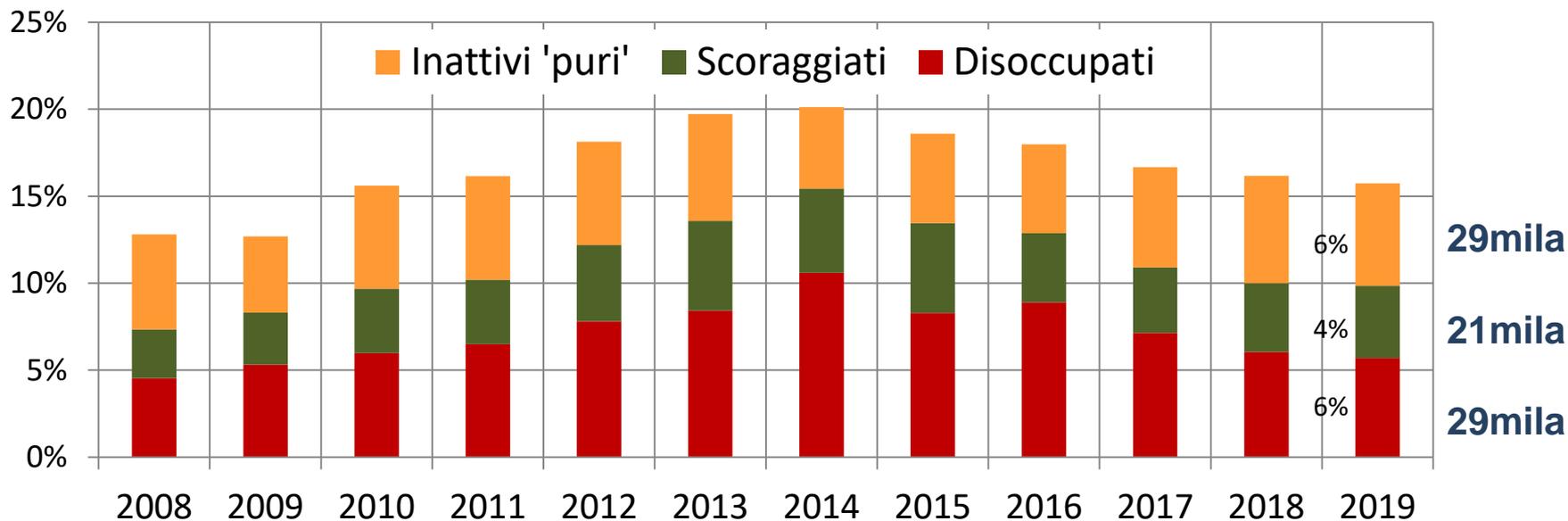
PERCENTUALE DI STUDENTI CHE RAGGIUNGE ALMENO UN LIVELLO DI APPRENDIMENTO MEDIO AL GRADO 13



La questione giovanile, oltre i percorsi scolastici: i Neet

I Neet, quanti sono?

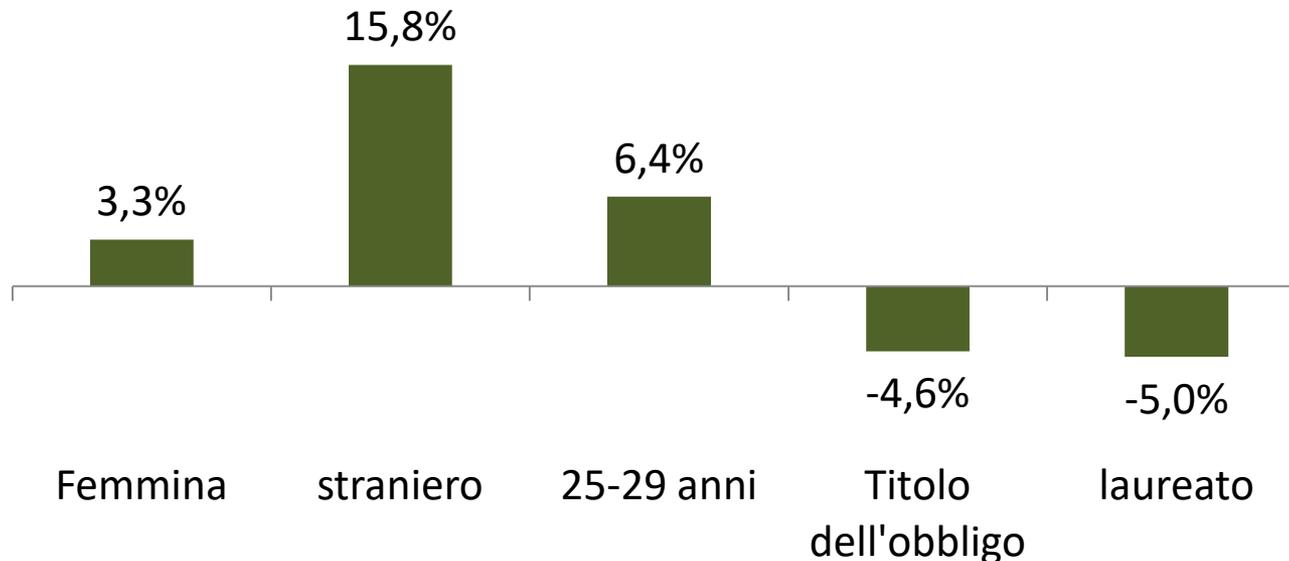
I 15-29enni Neet



I Neet, chi sono?

Probabilità di essere Neet

Differenze in p.p. rispetto ad un individuo tipo
Risultati di una regressione logistica

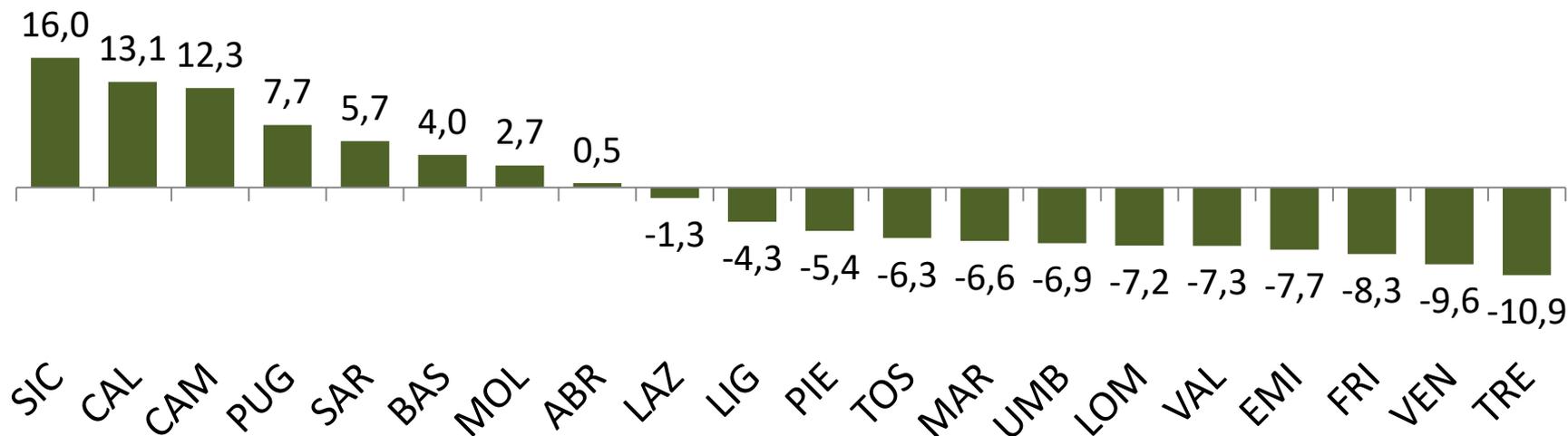


Individuo tipo:

- uomo
- italiano
- 15-24enne
- diplomato

I confronti tra regioni

Neet 15-29enni per regione
Differenza in p.p media nazionale

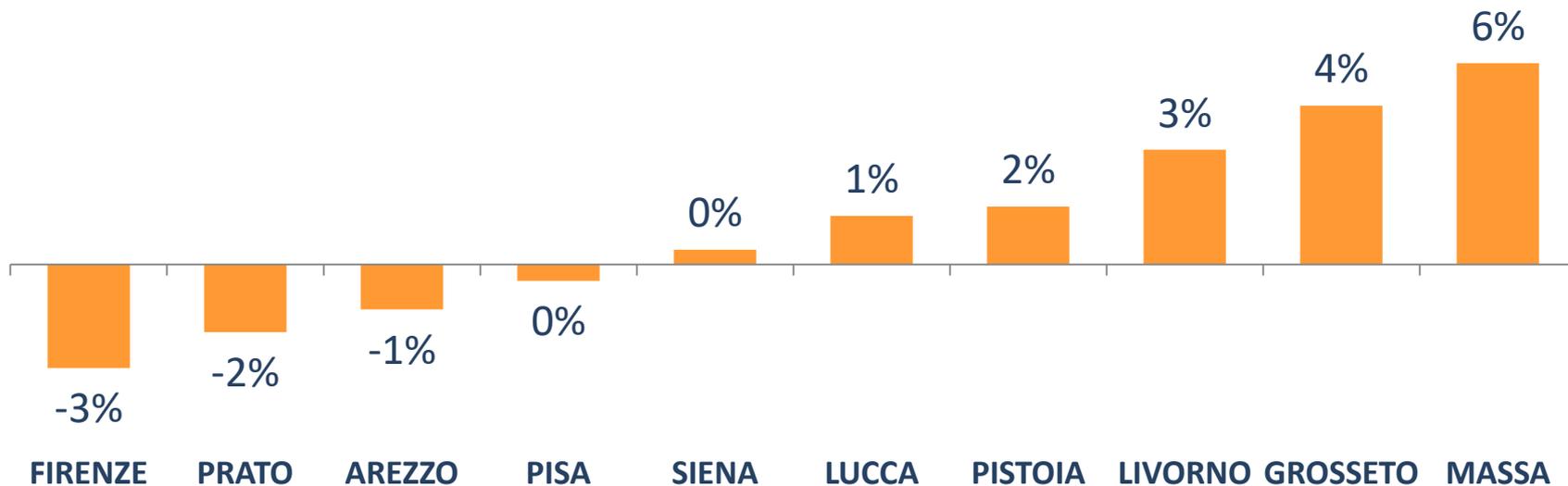


Fenomeno che colpisce tutto il paese, ma penalizza soprattutto il meridione.
La Toscana meglio della media nazionale.



La disparità interna alla regione

Neet 15-29enni per provincia
Differenza in p.p media triennale



Le molteplici cause del fenomeno dei Neet

DAL LATO DELL'OFFERTA

- Abbandoni precoci
- Insufficiente quota di laureati
- Mancata formazione di competenze adeguate e non di sole conoscenze
- Carente aggiornamento continuo delle competenze

ABBINAMENTO DOMANDA ED OFFERTA DI LAVORO

- Alternanza scuola lavoro
- Tirocini
- Apprendistato di primo e terzo livello
- Prevalenza delle reti Informali su quelle istituzionali

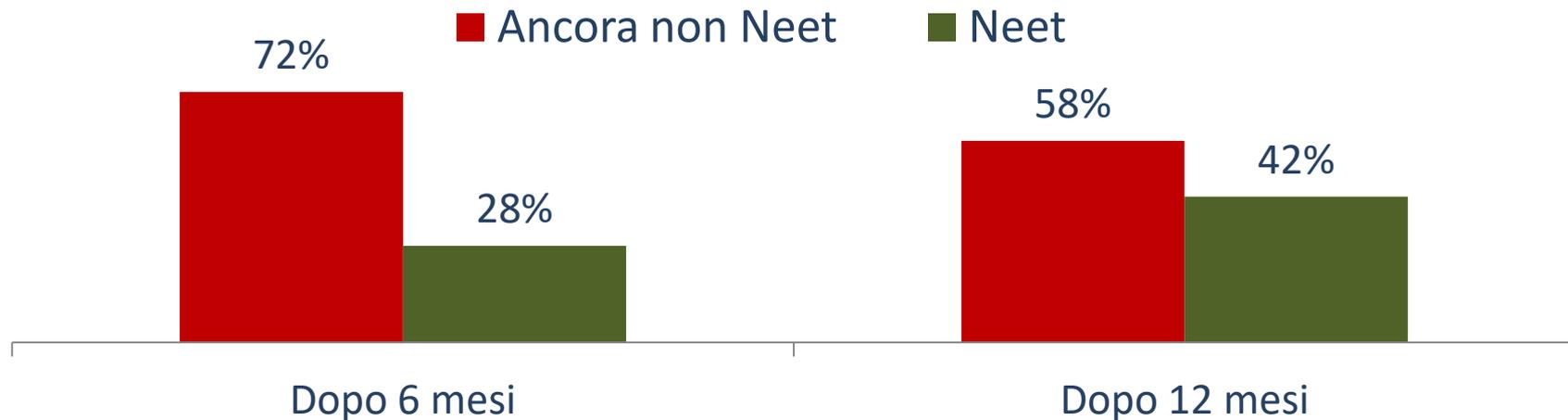
DAL LATO DELLA DOMANDA

- Ciclo stagnante e politiche di austerità
- Scarsa cultura della imprenditorialità



Riflessioni sul programma di sostegno all'occupazione giovanile: *Garanzia Giovani*

A distanza di 6 e 12 mesi dalla uscita della condizione di Neet: l'analisi di follow up

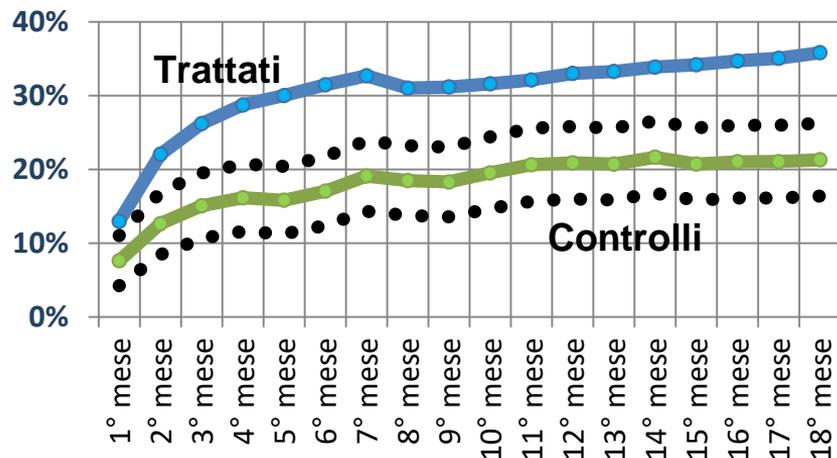


A distanza di 1 anno il 42% di coloro che hanno usufruito del programma sono ritornati alla condizione di neet

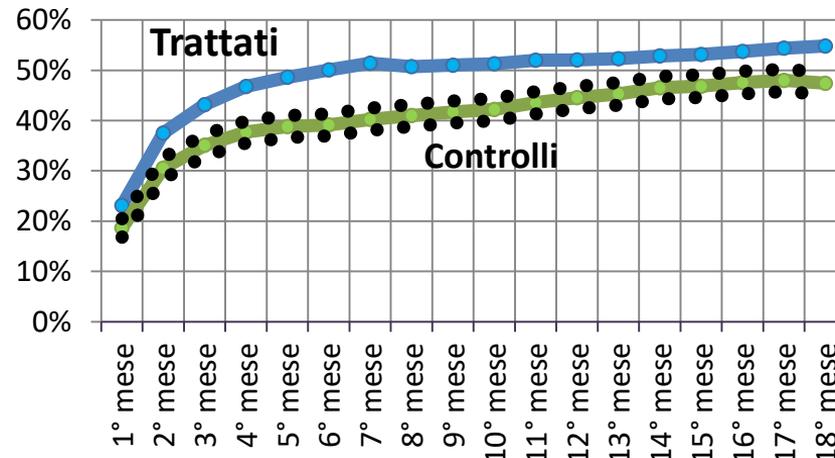
L'efficacia del programma "garanzia giovani"

Probabilità di essere occupato a distanza di t mesi dalla sottoscrizione della
adesione Online alla GG

In cerca di 1° occupazione



Disoccupati



Trattati: hanno sottoscritto il patto della GG

Controlli: hanno aderito Online alla GG senza sottoscrizione Patto

Variabili di **Matching:** genere, età, cittadinanza, condizione e tipologia professionale nell'anno precedente, durata del lavoro nell'anno precedente, mese ed anno di iscrizione, aree di crisi, numero di iscrizioni alla 181 precedenti



Rapporto sulla povertà e disuguaglianza educativa in Toscana

Silvia Duranti, Patrizia Lattarulo



Firenze, 20 settembre 2022