



IX SEMINARIO

"I dati del e per il sistema educativo:
strumenti per la ricerca e la didattica"



Andrea di Bonaiuto (Andrea Da Firenze), Allegoria delle Scienze, 1365-68

Roma, 17 - 19 Ottobre 2024

Con il patrocinio di



IX SEMINARIO
**“I DATI DEL E PER IL SISTEMA EDUCATIVO:
STRUMENTI PER LA RICERCA E LA DIDATTICA”**
PROGRAMMA

17 Ottobre

9.30 - 10.30	Registrazione e Welcome coffee
10.30 - 11.00	Sala 1 Introduzione e saluti
11.00 - 13.00	Sala 1 Sessione Semi - Plenaria Organizzatore: INVALSI Chair: Roberto Ricci (Presidente INVALSI) Invited Speaker: Stefaan Hermans (Direttore European Commission - Education, Youth, Sport and Culture), <i>“titolo da definire”</i> Marthe Akselsen (Direttrice Division for Learning and Assessment Norwegian Directorate for Education and Training), <i>“titolo da definire”</i>
13.00-14.00	Pranzo
14.00-16.00	Sessioni Parallele Sala 2 – Ricerca 1 Sessione 5 Sala 3 – Ricerca 2 Sessione 1 sala 4 – Ricerca 3 Sessione 7
16.00-16.30	Pausa Caffè
16.30-18.30	Sala 1 Tavola Rotonda <i>I dati in primo piano: come informare le politiche nazionali e internazionali per lo Spazio europeo dell'istruzione attraverso pratiche basate sulle evidenze</i> Chair: Daniele Vidoni (Coordinatore di policy, Commissione Europea, DG per l'Educazione, la gioventù, lo sport e la cultura) Intervengono: Andrea Netten (Direttrice of IEA Amsterdam) Aline Pennisi (Unità di missione Next generation UE / Ministero dell'Economia e delle Finanze) Roberto Ricci (Presidente INVALSI) Andrea Saltelli (Professore University Pompeu Fabra Barcelona School of Management) Carmen Tovar Sánchez (Direttrice dell'Istituto Nazionale di Valutazione Educativa- MEFP, Spain)

18 Ottobre

9.00 - 10.30	Sessioni Parallele Sala 2 – Ricerca 4 Sessione 4 Sala 3 – Ricerca 5 Sessione 3
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Sala 4 – Ricerca 6 Sessione 8

10.30 - 11.00

Pausa caffè

11.00-13.00

Sala 1

Sessione Semi - Plenaria

Organizzatore: INVALSI

Chair: Daniele Vidoni (Coordinatore di policy, Commissione Europea, DG per l'Educazione, la gioventù, lo sport e la cultura)

Invited Speaker:

Marco Montanari (Analista economico European Commission – DG Education, Youth, Sport and Culture), *“La doppia sfida dell'equità e dell'eccellenza nelle competenze di base all'interno dell'UE”*

Susan Dynarski (Patricia Albjerg Graham Professor of Education all'Università di Harvard), *“titolo da definire”*

13.00-14.00

Pranzo

14.00-16.00

Sessioni Parallele

Sala 2 – Ricerca 7 Sessione 5

Sala 3 – Ricerca 8 Sessione 3

Sala 4 – Ricerca 9 Sessione 9

16.00-16.30

Pausa Caffè

16.30-18.30

Sala 1

Sessione Semi - Plenaria

Organizzatore: INVALSI - ESPANet Italia

Chair: Patrizia Falzetti (Responsabile del settore ricerca valutativa, INVALSI) e Emmanuele Pavolini (Co-presidente del Board di ESPANet Italia)

Invited Speaker: da definire

20.00

Cena Sociale

19 Ottobre

9.00 - 10.30

Sessioni Parallele

Sala 2 – Ricerca 10 Sessione 5

Sala 3 – Ricerca 11 Sessione 4

Sala 4 – Ricerca 12 Sessione 10

10.30 - 11.00

Pausa Caffè

11.00-13.00

Sala 1

Sessione Semi - Plenaria

Organizzatore: INVALSI

Chair: Patrizia Falzetti (Responsabile del settore ricerca valutativa, INVALSI)

Invited Speaker:

Ernesto Belisario (Avvocato, E-LEX Studio legale) *“titolo da definire”*

13.00-14.00

Pranzo

14.00-16.00

Sessioni Parallele

Sala 2 – Ricerca 13 Sessione 5

Sala 3 – Ricerca 14 Sessione 9

Sala 4 – Ricerca 15 Sessione 6

16.00-16.30 **Pausa Caffè**

16.30-18.30 **Sessione Parallele**
Sala 1 – Ricerca 16 Sessione 10
Sala 2 – Ricerca 17 Sessione 9

Le sessioni saranno tenute in lingua inglese

PROGRAMMA SESSIONI PARALLELE

17 Ottobre: 14.00 - 16.00

Sala 2– Ricerca 1

Sessione 5. Valutazioni internazionali su larga scala (ILSA): metodi e risultati

Organizzatore: UNIVERSITA' DI KU LEUVEN – UNIVERSITA' DI BATH

Coordinatore: Andres Sandoval-Hernández (Università di Bath)

Uso dei dati INVALSI per esplorare la performance di apprendenti principianti di inglese L2 nella lettura per cogliere il senso globale del testo

Francesca La Russa (INVALSI)

Clelia Cascella (INVALSI)

Esplorare la Creatività attraverso le Prove Standardizzate: Il Quadro di Riferimento di PISA per la Valutazione del Pensiero Creativo e una prima lettura dei Risultati degli Studenti italiani

Margherita Emiletti (INVALSI)

Riccardo Pietracci (INVALSI)

Le studentesse sottovalutano le loro capacità tecnologiche? Differenze di genere in generale e autoefficacia digitale specialistica a scuola

Juan Castillo (Università Cattolica Pontificia del Cile)

Daniel Miranda (Università Cattolica Pontificia del Cile)

Nicolás Tobar (Università Cattolica Pontificia del Cile)

Utilizzo di Diagnostic Classification Models con dati TIMSS per esplorare l'apprendimento della matematica in Italia

Adam Coates (Università di Bath)

VP o non VP. Come ottenere pendenze casuali in ILSA

Diego Carrasco (Centro di misura MIDE UC)

David Torres Irribarra (Centro di misura MIDE UC)

Sala 3 – Ricerca 2

Sessione 1. Fonti diverse di dati e la loro integrazione: indicatori di policy per il sistema di istruzione formazione

Organizzatore: ISTAT

Coordinatrice: Barbara Baldazzi (ISTAT)

Disuguaglianza Sociale e Mobilità Studentesca dalle Regioni Meridionali Italiane: L'Interazione tra Rendimento Scolastico, Indirizzo di Studio e Origine Sociale

Andrea Priulla (Università di Palermo)

Eleonora Miaci (Università degli Studi di Roma "La Sapienza")

Nazareno Panichella (Università di Milano)

Massimo Attanasio (Università di Palermo)

Il divario di genere nella transizione dalla scuola all'università in Italia: Approfondimenti dall'integrazione tra le fonti di dati INVALSI e ANS

Valentina Tocchioni (Università di Firenze)

Gabriele Lombardi (Università di Firenze)

Samuele Milone (Università di Firenze)

Follow the student: dai Rapporti di Autovalutazione all'Anagrafe nazionale degli studenti, dati utili per analizzare l'abbandono scolastico e i divari territoriali

Massimo Armenise (ISTAT)

Barbara Baldazzi (ISTAT)

Modelli di Machine Learning per individuare studenti a rischio di abbandono universitario

Fiammetta Noccioli (INVALSI)

Michele Marsili (INVALSI)

Dati amministrativi integrati e approcci multivariati per il monitoraggio dei divari di apprendimento per categorie protette di studenti

Nadir Zanini (OFQUAL)

Sala 4 – Ricerca 3

Sessione 7. Migliorare l'alfabetizzazione finanziaria attraverso l'istruzione

Organizzatore: POLITECNICO DI MILANO – UNIVERSITA' DI ZURIGO

Coordinatrice: Maddalena Davoli (Università di Zurigo)

Valutare una Campagna Nazionale di Educazione Finanziaria: Evidenza Sperimentale dall'Italia

Alessia Sconti (RPTU, Università di Milano, Bocconi)

Tim Kaiser (Università di Kaiserslautern-Landau)

Annamaria Lusardi (Istituto di ricerca sulla politica economica di Stanford)

Bilal Zia (Banca Mondiale)

Caratteristiche dei giovani, sovrastima delle proprie capacità e partecipazione ai programmi volontari di educazione finanziaria

Alessio D'Ignazio (Banca d'Italia)

Stefania Merone (Università di Oxford)

Comprensione dei sistemi pensionistici: Differenze intergenerazionali e interventi educativi

Carmela Aprea (Università di Mannheim)

Niente pratica, niente frutti: L'economia sperimentale incontra l'educazione finanziaria

Gabriele Iannotta (Politecnico di Milano)

Katharina Hartinger (Università Johannes Gutenberg di Magonza)

Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano)

Le conoscenze finanziarie e le aspirazioni professionali dei giovani: un percorso verso l'imprenditorialità

Massimiliano Stacchini (Banca d'Italia)

Sara Lamboglia (Banca d'Italia)

Noemi Oggero (Università di Torino)

Mariacristina Rossi (COVIP)

18 Ottobre: 9.00 - 10.30

Sala 2 – Ricerca 4

Sessione 4. I dati INVALSI per la valutazione di impatto: luci, ombre e possibili sviluppi

Organizzatore: UNIVERSITA' DI MILANO BICOCCA – UNIVERSITA' CATTOLICA MILANO – UNIVERSITA' DI BOLOGNA & FBK-IRVAPP

Coordinatore: Gianluca Argentin (Università di Milano Bicocca)

Caratteristiche degli insegnanti e la riproduzione delle disuguaglianze educative: cosa influenza la formulazione dei consigli orientativi

Elisa Manzella (Università di Milano Bicocca)

Disparità educative tra studenti nativi e immigrati in Italia: analisi dal periodo pre-pandemico a quello post-pandemico

Francesca Carimando (Università di Bologna)

Loris Vergolini (Università di Bologna)

Eleonora Vlach (Università Goethe di Francoforte)

Le scuole severe producono risultati accademici migliori? Propensione a bocciare nelle scuole superiori e risultati accademici degli studenti

Benedetta Valpreda (Università di Torino)

Dalit Contini (Università di Torino)

Guido Salza (Università del Lussemburgo)

Riflessioni sulle pratiche degli insegnanti per un uso efficace e consapevole delle valutazioni standardizzate

Maria Chiara Cibien (Università di Ferrara)

Federica Ferretti (Università di Ferrara)
Stefania Pozio (INVALSI)
Matteo Viale (Università di Bologna)

Sala 3 – Ricerca 5

Sessione 3. Fragilità ed eccellenze negli apprendimenti: per un'idea polisemica e multidimensionale di equità delle opportunità educative

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Paolo Barabanti (INVALSI)

Competenze accademiche e socio-emotive degli studenti eccellenti. Un'analisi delle prove cognitive e del questionario studente in OCSE-PISA 2022

Paolo Barabanti (INVALSI)

Laura Palmerio (INVALSI)

Carlo Di Chiacchio (INVALSI)

Esplorare l'Influenza dei Modelli Materni e degli Insegnanti sulle Differenze di Genere in Matematica

Alice Bertoletti (Commissione Europea - JRC)

Le concezioni dei docenti sull'Apprendere ad Apprendere: supporto fondamentale all'acquisizione degli studenti dell'AaA per colmare i divari nei risultati di apprendimento

Cristina Stringher (INVALSI)

Hugo Armando Brito Rivera (Università Autonoma Metropolitana, Iztapalapa)

Ana Castro Zubizarreta (Università della Cantabria)

Salvatore Patera (INVALSI)

Un'analisi di efficienza della scuola italiana: differenze tra scuola privata e pubblica

Giovanni Antonini (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano)

Sala 4 – Ricerca 6

Sessione 8. Utilizzo dei dati amministrativi per analizzare la carriera degli studenti

Organizzatore: UNIVERSITA' DEL PIEMONTE ORIENTALE

Coordinatrice: Carmen Aina (Università del Piemonte Orientale)

Analisi delle performance accademiche delle università telematiche

Carmen Aina (Università del Piemonte Orientale)

Luca Bonacini (Università di Bologna)

Chiara Mussida (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Giuseppe Pignataro (Università di Bologna)

Licei e performance universitaria

Cristina Specchi (Università di Bologna)

Luca Bonacini (Università di Bologna)

Giuseppe Pignataro (Università di Bologna)

L'effetto dell'anticipazione dei requisiti di performance nelle sovvenzioni basate sul bisogno: un esperimento naturale

Giuseppe Pignataro (Università di Bologna)

Luca Bonacini (Università di Bologna)

Cristina Specchi (Università di Bologna)

Esposizione alla Matematica e Performance Universitaria: Evidenze Causali dai Gemelli

Luca Bonacini (Università di Bologna)

Graziella Bertocchi (Università di Modena e Reggio Emilia)

Majlinda Joxhe (Università di Bologna)

Giuseppe Pignataro (Università di Bologna)

18 Ottobre: 14.00 – 16.00

Sala 2– Ricerca 7

Sessione 5. Valutazioni internazionali su larga scala (ILSA): metodi e risultati

Organizzatore: UNIVERSITA' DI KU LEUVEN – UNIVERSITA' DI BATH

Coordinatrice: Ellen Claes (Università di KU Leuven)

Esplorazioni internazionali del learning loss: un'indagine utilizzando i dati PISA e tecniche di Machine Learning prima e dopo il Covid-19

Melisa Lucia Diaz Lema (Politecnico di Milano)

Melvin Vooren (Università libera di Amsterdam, ACLA)
Ilja Cornelisz (Università libera di Amsterdam, ACLA)
Chris Van klaveren (Università libera di Amsterdam, ACLA)

ICT ed efficienza delle scuole: Evidenze dalla rilevazione OCSE PISA 2022

Mara Soncin (Politecnico di Milano)
Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano)

Supporto alla Leadership Scolastica e Disuguaglianze di Stato Socioeconomico (SES) nei Risultati in Matematica e Scienza: Evidenze da TIMSS 2019
Nurullah Eryilmaz (IEA, Amburgo)

Inquiry vs. strategie generali di attivazione cognitiva: modellare i profili degli insegnanti e l'apprendimento scientifico degli studenti in Italia

Zhijun Chen (Università di Bath)
Andres Sandoval Hernandez (Università di Bath)

Divari nei risultati degli scolari immigrati in Europa
Kalyan Kumar Kameshwara (Università di Westminster)
Pedro Pineda Rodriguez (Università di Bath)

Sala 3 – Ricerca 8

Sessione 3. Fragilità ed eccellenze negli apprendimenti: per un'idea polisemica e multidimensionale di equità delle opportunità educative

Organizzatore: INVALSI

Coordinatore: Paolo Barabanti (INVALSI)

Osservare e valorizzare i talenti: i primi risultati della sperimentazione SOPI

Sara Mori (INDIRE)
Jessica Niewint (INDIRE)
Alessia Rosa (INDIRE)
Michela Zambelli (Università Cattolica del Sacro Cuore)

"Oltre le Barriere: Genere, Background migratorio e Disparità Socio- Economiche nelle Prestazioni Scolastiche in Italia"

Enrico Deleo (Università G. d'Annunzio di Chieti)
Paola D'Elia (Università G. d'Annunzio di Chieti)
Sergio Di Sano (Università G. d'Annunzio di Chieti)

Sfide ed opportunità per una scuola inclusiva: il potenziale dell'Evidence based education (EBE)

Giusi Antonia Toto (Università di Foggia)
Giorgio Mori (Università di Foggia)

Le disuguaglianze nelle opportunità educative in Italia: Un approccio di machine learning

Moris Triventi (Università di Milano)
Paolo Brunori (Università di Firenze, London School of Economics)
Emanuele Fedeli (Università di Trento)
Giovanna Scarchilli (Università di Milano)

Una Ricerca-Formazione per contrastare la povertà educativa

Giorgio Asquini (Università La Sapienza di Roma)
Gabiella Agrusti (Università LUMSA)
Ira Vannini (Alma Mater Studiorum - Università di Bologna)

Sala 4 – Ricerca 9

Sessione 9. Disuguaglianza e risultati accademici

Sessione 8. Utilizzo dei dati amministrativi per analizzare la carriera degli studenti

Organizzatore: UNIVERSITA' DI HARVARD AND UNIVERSITA' BOCCONI – UNIVERSITA' DEL PIEMONTE ORIENTALE

Coordinatore: Linde Stals (Università di Leuven)

Effetto longitudinale delle esperienze digitali precoci sui risultati di apprendimento standardizzati durante la carriera scolastica

Marco Gui (Università di Milano Bicocca)
Giovanni Maria Abbiati (Università di Brescia)
Chiara Respi (Università di Milano Bicocca)
Sofia Ercolanoni (Università di Milano Bicocca)

Indicatori per valutare l'efficacia delle scuole secondarie e l'impatto dei pari nel facilitare l'accesso e il completamento dell'istruzione terziaria

Isabella Sulis (Università di Cagliari)

Mariano Porcu (Università di Cagliari)
Silvia Culumbu (Università di Cagliari)
Cristian Usala (Università di Cagliari)

La resilienza nei risultati dei test standardizzati e l'effetto mitigatore delle scuole estive un anno dopo la chiusura delle scuole a seguito della pandemia

Letizia Gambi (KU Leuven)
Kristof De Witte (KU Leuven)

Il ruolo delle borse di studio nel favorire la partecipazione universitaria e i risultati accademici. Alcune evidenze empiriche a seguito della Grande Recessione

Loris Vergolini (Università di Bologna)
Nadir Zanini (OFQUAL)

Uni.Co: un modello diacronico per l'analisi dei percorsi di transizione al lavoro dei laureati e delle laureate

Pietro Lucisano (Università La Sapienza di Roma)
Andrea Marco De Luca (Università La Sapienza di Roma)
Giulio Lucentini (Università di Macerata)

19 Ottobre: 9.00 - 10.30

Sala 2 – Ricerca 10

Sessione 5. Valutazioni internazionali su larga scala (ILSA): metodi e risultati

Organizzatore: UNIVERSITA' DI KU LEUVEN – UNIVERSITA' DI BATH

Coordinatore: Jan-Philipp Wagner (Università di Bath)

Le opinioni degli studenti italiani su temi politici e sociali nell'indagine IEA ICCS 2022

Ornella Papa (INVALSI)
Michele Cardone (INVALSI)
Rita Marzoli (INVALSI)

Analisi Comparativa delle Percezioni sull'Educazione Civica: Prospettive da Insegnanti Messicani e Cileni
Citlalli Sanchez-Alvarez (Universidad Autonoma de Baja California)

I futuri percorsi formativi degli studenti e le loro aspirazioni professionali

Beti Lameva (National Examinations Centre, North Macedonia)
Zaneta Chonteva (National Examinations Centre, North Macedonia)

Risultati della valutazione standardizzata INVALSI come strumento per lo sviluppo professionale dell'insegnante di matematica

Camilla Spagnolo (Università di Ferrara)
Maria Chiara Cibien (Università di Ferrara)
Marta Saccoletto (Università libera di Bolzano)
Carlotta Soldano (Università di Torino)

Sala 3 – Ricerca 11

Sessione 4. I dati INVALSI per la valutazione di impatto: luci, ombre e possibili sviluppi

Organizzatore: UNIVERSITA' DI MILANO BICOCCA – UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO – UNIVERSITA' DI BOLOGNA & FBK-IRVAPP

Coordinatore: Loris Vergolini (Università di Bologna)

Informare gli studenti delle scuole superiori sugli interventi DSU: quale effetto sul passaggio scuola-università?

Federica Laudisa (IRES Piemonte)
Samuele Poy (Università del Piemonte Orientale)

Caso di studio di una politica che collega le valutazioni nazionali alla misura SDG 4

Daniel Shephard (Università dell'Indiana Bloomington)
David Rutkowski (Università dell'Indiana Bloomington)

Perdite di apprendimenti in pandemia: quale ruolo per le chiusure scolastiche?

Silvia Duranti (IRPET)
Giada Garbini (Collegio Carlo Alberto)
Leonardo Grilli (Collegio Carlo Alberto)

Il calcolo del valore aggiunto come misura della performance sociale

Vincenzo Nunzio Scalcione (Università della Basilicata)

Sala 4 – Ricerca 12

Sessione 10. Esperienze matematiche per contrastare il learning loss e la dispersione scolastica in contesti svantaggiati

Organizzatore: UNIVERSITA' DI SALERNO - POLITECNICO DI MILANO

Coordinatrice: Giovannina Albano (Università di Salerno)

A.I. ambienti di apprendimento basati sulla partecipazione degli studenti alla matematica dentro e fuori la scuola
Usama Swiden (Università Ben Gurion del Negev)

Inclusione scolastica, learning loss e dispersione implicita: come leggere una relazione

Elisabetta Robotti (Università di Genova)

Alessandra Boscolo (Università di Genova)

Contrastare il learning loss in matematica: una sfida longitudinale

Federica Ferretti (Università di Ferrara)

Learning loss in matematica: il caso dell'evoluzione nel periodo 2020-2024 in due Istituti Comprensivi

Monica Alberti (MIM - SCUOLA PRIMARIA)

Lucia Cirina (MIM - SCUOLA PRIMARIA)

Maria Polo (Università di Cagliari)

19 Ottobre: 14.00 - 16.00

Sala 2 - Ricerca 13

Sessione 5. Valutazioni internazionali su larga scala (ILSA): metodi e risultati

Organizzatore: UNIVERSITA' DI KU LEUVEN - UNIVERSITA' DI BATH

Coordinatrice: Maria-Magdalena Isac (Università di KU Leuven)

Educazione civica durante un isolamento: Le politiche di contenimento del COVID-19 e i risultati civici degli studenti di Grade 8

Alec Kennedy (IEA - Amburgo)

Ana María Mejía-Rodríguez (IEA - Amburgo)

Rolf Strietholt (IEA - Amburgo)

L'educazione civica può compensare le disuguaglianze sociali nei risultati civici? Una revisione della letteratura si è concentrata sugli studi di valutazione su larga scala

Daniel Miranda (Università Cattolica Pontificia del Cile)

Un approccio intersezionale al sostegno dell'uguaglianza di genere da parte degli studenti utilizzando l'analisi multilivello dell'eterogeneità individuale e dell'accuratezza discriminatoria -MAIHDA

Natalia Lopez-Hornickel (Università di Bath)

Diego Carrasco (Centro di misura MIDE UC)

Andres Sandoval-Hernández (Università di Bath)

Punteggio della sottoscala dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESD) otn ICCS 2022: sfide metodologiche e concettuali dei punteggi parziali

David Torres Irribarra (Università Cattolica Pontificia del Cile)

Diego Carrasco (Centro di misura MIDE UC)

Disposizioni pro-ambientali tra gli studenti delle scuole secondarie

Ernesto Trevino (Università Cattolica Pontificia del Cile)

Diego Carrasco (Centro di misura MIDE UC)

Sala 3 - Ricerca 14

Sessione 9. Disuguaglianza e risultati accademici

Organizzatore: UNIVERSITA' DI HARVARD E BOCCONI

Coordinatrice: Michela Carlana (Università di Harvard e Bocconi)

L'efficacia degli insegnanti: evidenza empirica dal caso italiano

Giulia Assirelli (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Giovanni Maria Abbiati (Università di Brescia)

Insegnamento Inclusivo e Clima Relazionale della Classe: Individuare l'Isolamento Sociale in Classe

Marinella Leone (Università di Pavia)

Sule Alan (Istituto Universitario Europeo, Firenze e l'Università Bilkent)

Michela Carlana (Università di Harvard)

Chiusura delle Scuole e Disuguaglianza nell'Istruzione: L'Insegnamento Online è un Grande Equalizzatore?

Massimo Anelli (Università di Milano, Bocconi)

Vincenzo Galasso (Università di Milano, Bocconi)

Silvia Griselda (Università di Milano, Bocconi)

Herman G. Van De Werfhorst (European University Institute and Wissenschaftszentrum, Berlin)

Separati ma connessi: Tutoring Online, Impatto cognitivo, e Soft Skills

Michela Carlana (Università di Harvard)

Eliana La Ferrara (Università di Harvard)

Progetto Su.Per.Prof. SUPPorto Per i PROFessori

Noemi Facchetti (Università di Milano, Bocconi)

Selene Ghisolfi (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Giovanna Marcolongo (Università di Milano, Bocconi)

Marco Le Moglie (Università Cattolica del Sacro Cuore)

Sala 4 – Ricerca 15

Sessione 6. L'accumulazione di capitale umano: un obiettivo comune fra scuola, formazione professionale e mercato del lavoro

Organizzatore: INVALSI – IRPET – FBK-IRVAPP

Coordinatore: Davide Azzolini (FBK-IRVAPP)

Transizioni scuola-lavoro: Uno studio longitudinale su tre coorti di studenti nella provincia di Trento

Davide Azzolini (FBK-IRVAPP)

Sonia Marzadro (FBK-IRVAPP)

Mattia Oliviero (Università di Trento)

Partecipazione e dispersione in Piemonte: come l'integrazione delle fonti migliora la conoscenza del sistema di istruzione e formazione

Luisa Donato (IRES Piemonte)

Carla Nanni (IRES Piemonte)

Alle origini dei divari salariali di genere: il ruolo della transizione scuola-lavoro

Giulia Bovini (Banca d'Italia)

Marta De Philippis (Banca d'Italia)

Lucia Rizzica (Banca d'Italia)

I (molti) pilastri dell'accumulazione del capitale umano

Lorenzo Maraviglia (INVALSI)

Percorsi di istruzione e formazione professionale regionali: un ponte verso il completamento dell'istruzione secondaria o una scorciatoia per il mercato del lavoro?

Silvia Duranti (IRPET)

Valentina Patacchini (IRPET)

Francesco Bogazzi (Università di Milano Bicocca)

19 Ottobre: 16.30 - 18.30

Sala 1 – Ricerca 16

Sessione 10. Esperienze matematiche per contrastare il learning loss e la dispersione scolastica in contesti svantaggiati

Organizzatore: UNIVERSITA' DI SALERNO – POLITECNICO DI MILANO

Coordinatore: Domenico Brunetto (Politecnico di Milano)

Laboratorio di problem solving: il pensiero in azione in contesti svantaggiati

Pier Luigi Ferrari (Università del Piemonte Orientale)

Annarita Monaco (IC "Francesca Morvillo", Roma)

Dalla prassi didattica in classe ad esperienze linguistiche significative. Come sostenere l'apprendimento in matematica in classi eterogenee della scuola primaria

Emanuela Atz (Centro linguistico Bassa Atesina)

Pier Luigi Ferrari (Università del Piemonte Orientale)

Giovanna Mora (IC "Bassa Atesina", Bolzano)

La co-disciplinarietà per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica: la didattica della Matematica in dialogo innovativo e integrato con le altre discipline

Antonella Montone (Università di Bari)

Michele Giuliano Fiorentino (Università di Bari)

Sala 2 – Ricerca 17

Sessione 9. Disuguaglianza e risultati accademici

Organizzatore: UNIVERSITA' DI HARVARD E BOCCONI

Coordinatore: *Agostino Portera (Università di Verona)*

Il gap di genere fra gli studenti italiani nei risultati in matematica di PISA 2022

Angela Martini (Ricercatore indipendente)

Maria Teresa Siniscalco (ADI)

Gap di genere in italiano e matematica nel tempo e nello spazio

Emanuele Fedeli (Università di Trento)

Andrea Pietrolucci (Università di Milano, Statale)

Il progresso delle donne nella scienza: uno studio longitudinale di popolazione sulle differenze di genere nella carriera universitaria STEM

Patrizia Giannantoni (INVALSI)

Patrizia Falzetti (INVALSI)